Základná škola, Nižná brána 8, Kežmarok

SMERNICA č. 12/2013

Interná smernica o hodnotení a klasifikácii predmetov ISCED 1, ISCED 2 – kritéria 2016/2017

**Čl.1**

**Úvodné ustanovenia**

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov ISCED 1 a ISCED 2 vydáva riaditeľ školy v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVV a Š SR č.320/2008 Z. z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Čl.2**

**Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**Čl. 3**

**Systém hodnotenia**

1. Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

**•** Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

**•** Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

2. Systém hodnotenia správania žiakov – samostatná smernica riaditeľa školy.

3. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

4. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, a je zverejnený

na web stránke školy.

5. K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí RZ a to prostredníctvom

triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

**Čl.4**

**Záverečné ustanovenie**

1. Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.
2. Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 2. septembra 2015 Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.

**Systém hodnotenia a klasifikácie**

**jednotlivých predmetov – ISCED I**

**Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania**

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

* **priebežné hodnotenie** – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka
* **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v šk. roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

* sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
* počas celého roka priebežne hodnotiť známkou alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách
* práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

1. V prípravnom ročníku sú žiaci slovne hodnotení v slovenskom jazyku, matematike a v prvouke. V ostatných predmetoch majú žiaci napísané absolvoval.
2. V 1. až 4. ročníku sú žiaci hodnotení známkou v slovenskom jazyku, matematike, prírodovede, vlastivede, prvouke  v 3. a 4. ročníku v anglickom jazyku a v 3. ročníku predmete informatika /INF/.

- vo výtvarnej výchove, hudobnej výchove, telesnej výchove, etickej výchove, náboženskej výchove, informatickej výchove /INV/ vo 4.ročníku a anglickom jazyku v 1. a 2. ročníku budú hodnotení slovom: absolvoval/- a

1. Žiaci píšu písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovo – percentuálnou stupnicou.
2. Vhodnosť zadaní prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ.

**Slovné hodnotenie – prípravný ročník**

* Pri výbere formy slovného hodnotenia žiaka sa na vysvedčení uvádza štvorstupňové hodnotenie. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky.
* Slovné hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia:

|  |  |
| --- | --- |
| 100 – 80 % | veľmi dobré výsledky |
| 79 – 55 % | dobré výsledky |
| 54 – 30 % | uspokojivé výsledky |
| menej ako 29% | neuspokojivé výsledky |

* Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov. MZ 1. – 4. roč. na svojom zasadnutí schválilo okrem slovného hodnotenia v prípravnom ročníku používať aj hodnotenie prostredníctvom **obrázkových pečiatok.** Jeho význam spočíva v kladnej motivácii detí k ďalšiemu vzdelávaniu, k spätnej väzbe učiteľ – žiak, učiteľ – rodič.

**Klasifikácia v 1. – 4. ročníku**

* Žiaci sú v predmetoch slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka, vlastiveda, anglický jazyk v 3. a 4. ročníku a v 3. ročníku predmetu informatika /INF/ hodnotení známkou. V predmetoch výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, informatická výchova /INV/ vo 4.ročníku a anglický jazyk v 1. a 2. ročníku hodnotení slovom: absolvoval/-a.
* Pri výbere formy hodnotenia formou klasifikácie sa prospech žiakov v jednotlivých predmetoch na vysvedčení klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
* Hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia na známky primárneho vzdelávania na vysvedčení za klasifikačné obdobie:

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka** | **Percentuálna úspešnosť** |
| 1 | 100 – 90 % |
| 2 | 89 – 75 % |
| 3 | 74 – 55 % |
| 4 | 54 – 35 % |
| 5 | 34% a menej |

Predmet: **slovenský jazyk a literatúra**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

***Priebežne sa hodnotí:***

* V jazykovej zložke:

1. - aktivita na vyučovaní, usilovnosť
2. - samostatnosť a iniciatíva
3. - pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh
4. - zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine
5. - písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov

* V literárnej zložke:

1. - čítanie s porozumením, reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie s prednesom
2. - kvalita a kvantita domáceho čítania

* V slohovej zložke:

1. - bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť
2. - schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov

* V zložke písanie:

1. - správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma
2. - úhľadnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch

**Hodnotenie osvojených poznatkov za klasifikačné obdobie v jednotlivých ročníkoch**

**1. ročník**

Kontrolné diktáty: 10 – 15 plnovýznamových slov

1. počet – 1
2. zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka

Stupnica na hodnotenie diktátov v 1. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka** | **Počet chýb** |
| 1 | 0 – 1 |
| 2 | 2 – 4 |
| 3 | 5 – 7 |
| 4 | 8 –10 |
| 5 | 11 a viac |

* Odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, úhľadné písmo sa hodnotí pečiatkou, slovne sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu, známkou sa hodnotí správnosť tvarov písmen
* Žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát. Zvládnuté čítanie sa hodnotí známkou i slovným komentárom učiteľa – písomne i ústne.
* Prednes básne sa hodnotí minimálne 2-krát za hodnotiace obdobie.
* Od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením (minimálne 2 PL), hodnotiť ich slovne s prihliadnutím k individualitám žiaka.
* Cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať počtom chýb.

**2. – 4. ročník**

Priebežne sa hodnotí:

* tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, projekty.
* Cvičné diktáty a pravopisné cvičenia sa píšu podľa potreby, o správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo počtom bodov.

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 2. – 4. ročníku:

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka** | **Počet chýb** |
| 1 | 0 – 1 |
| 2 | 2 – 4 |
| 3 | 5 – 7 |
| 4 | 8 –10 |
| 5 | 11 a viac |

V jednotlivých ročníkoch sa napíše presne stanovený počet kontrolných diktátov s daným počtom slov a daným zameraním.

Klasifikačná stupnica pre písanie písomných a kontrolných prác vo všetkých predmetoch v 2. – 4. ročníku:

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka** | **Percentuálna úspešnosť** |
| 1 | 100 – 90 % |
| 2 | 89 – 75 % |
| 3 | 74 – 55 % |
| 4 | 54 – 35 % |
| 5 | 34% a menej |

Pri známkovaní písomných prác žiakov vychádzame zo stupnice, ak to nie je možné, zohľadňujeme charakter a rozsah písomnej práce**.**

**2. ročník**

Kontrolné diktáty: 20 – 30 plnovýznamových slov

1. počet: 10
2. zameranie:
3. Opakovanie učiva z 1. ročníka

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä

4. Dvojhlásky

5. Tvrdé spoluhlásky

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

* odpisy a prepisy textov hodnotiť počtom bodov, stupnicou pre písanie diktátov
* každý žiak bude 1-krát za polrok vyskúšaný ústne
* zaradiť 2 kontrolné práce (vstupná a koncoročná – spoločná v ročníkoch; polročná – individuálne v triedach)
* žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát
* v danom polroku sa žiak naučí jednu báseň spamäti
* 2 pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka

**3. ročník**

Kontrolné diktáty: 30 – 40 plnovýznamových slov

1. počet: 10
2. zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka

2. Slová s l, ĺ, r, ŕ

3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z

9. Slovné druhy

10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

* Žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne,
* zaradiť 2 kontrolné práce (vstupná a koncoročná – spoločná v ročníkoch; polročná – individuálne v triedach)
* **sloh** – napísať slohovú prácu (list a opis predmetu), hodnotiť známkou (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
* **čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 5-krát za školský rok,
* predniesť spamäti 1 báseň,
* každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

**4. ročník**

Kontrolné diktáty: 40 – 50 plnovýznamových slov

1. počet: 10
2. zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka

2. Vybrané slová po b, m

3. Vybrané slová po p, r

4. Vybrané slová po s, v, z

5. Spodobovanie

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vlastné podstatné mená

8. Ohybné slovné druhy

9. Neohybné slovné druhy

10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

* Žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne,
* zaradiť 2 kontrolné práce (vstupná a koncoročná – spoločná v ročníkoch; polročná – individuálne v triedach)
* **sloh:**  1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet), 1-krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností),
* **čítanie:** žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety, minimálne 4-krát za klasifikačné obdobie,
* predniesť spamäti jednu báseň,
* každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

Poznámka:

1. Pri hodnotení diktátov – rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

2. Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Predmet: **anglický jazyk**

Kritériá hodnotenia:

* Hodnotenie na hodinách anglického jazyka je potrebné vnímať nielen ako nástroj merania progresu žiaka, ale aj ako silný motivačný nástroj.
* Prvé skúsenosti žiaka s anglickým jazykom by mali byť spojené v primárnom vzdelávaní prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka.
* V prvom a v druhom ročníku má hodnotenie prevažne motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať.
* Čítanie a písanie v cudzom jazyku sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka.
* Pri hodnotení písomných prác vychádzať z klasifikačnej stupnice pre písomné práce s prihliadnutím na počet úloh a charakter písomnej práce.
* Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom.
* V prvom a v druhom ročníku realizujeme hodnotenie anglického jazyka slovom: absolvoval/-a, neabsolvoval/-a
* V treťom a štvrtom ročníku hodnotíme známkou

Počúvanie:

* žiak pochopí základné pokyny učiteľa,
* vie reagovať na otázky učiteľa, reprodukovať slová a jednoduché vety,
* po vypočutí kvalitnej nahrávky žiak vie reprodukovať slová a jednoduché vety,
* v treťom a štvrtom ročníku vie vyznačiť v texte vypočuté slová

Hovorenie:

* žiak sa pýta formou jednoduchých otázok a odpovedá na podobné otázky zadané učiteľom alebo žiakom

Písanie:

* žiak v treťom a štvrtom ročníku vie napísať a opísať veci na obrázku (obrázkový slovník), prepísať krátky text (maximálne 3 vety), doplniť slová do viet podľa významu, rovnako znejúce slová
* didaktický test, previerka zo slovnej zásoby podľa aktuálneho plánu v 3. a 4. ročníku, projektová práca, písomná práca, bleskovky

Čítanie:

* žiak v treťom a štvrtom ročníku vie čítať s porozumením krátky text (4 – 5 viet) bez výraznej pomoci

**1. a 2. ročník**

* Vedomosti sú preverené hravým spôsobom, formou priraďovania obrázkov k slovu.
* Žiak je preskúšaný 3-krát za klasifikačné obdobie ústnou formou – slovná zásoba.
* V prvom a druhom ročníku učiteľ nepreveruje vedomosti písomnou formou.
* Žiak sa naučí naspamäť 2 piesne v cudzom jazyku.
* Hodnotenie anglického jazyka slovne: absolvoval/-a, neabsolvoval/-a

**3. ročník**

* Žiak je preskúšaný 2-krát za klasifikačné obdobie (krátka báseň, pieseň v anglickom jazyku, slovná zásoba, čítanie slov a jednoduchých viet).
* Žiak vypracuje jeden projekt za klasifikačné obdobie s využitím preberaných anglických slov (Moja rodina, Môj dom/byt). Hodnotí sa: obsah, výstižnosť, grafická časť, textová časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretická príprava žiaka, sprievodné slovo k projektu. Projekty sú hodnotené známkou, má mať motivačný charakter a povzbudzovať žiaka do ďalšej práce na príprave projektov.
* Žiak je preskúšaný 2-krát písomnou formou (anglická abeceda, priraďovanie anglických slov k obrázkom, dopĺňanie slov do jednoduchých viet).
* **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

**4. ročník**

* Žiak je skúšaný priebežne, po malých častiach za klasifikačné obdobie zo slovnej zásoby, čítania a tvorenia jednoduchých viet, z práce s textom: čítanie a preklad, porozumenie obsahu textu, odpovede na otázky týkajúce sa textu, vyhľadanie informácií z textu a ich spracovanie,
* naučí sa naspamäť jednu pieseň alebo báseň,
* vypracuje minimálne jeden projekt s využitím jednoduchých viet za klasifikačné obdobie (Môj deň, Moje zviera). Hodnotí sa: obsah, výstižnosť, grafická časť, textová časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretická príprava žiaka, sprievodné slovo k projektu. Projekty sú hodnotené známkou, má mať motivačný charakter a povzbudzovať žiaka do ďalšej práce na príprave projektov.
* Je preskúšaný 2-krát formou testu z opakovania (písanie slov, dopĺňanie slov do viet podľa významu, prepis textu).
* Na hodinách učiteľ priebežne pozoruje aktivitu alebo pasivitu žiaka, pripravenosť na vyučovanie, tvorivosť úlohy.
* **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Predmet: **matematika**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

* vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní
* schopnosť samostatne riešiť daný problém
* ústne pamäťové počítanie
* presnosť a estetika rysovania
* písomné práce na záver prebratého tematického celku
* riešenie praktických úloh
* uplatňovanie medzipredmetových vzťahov
* zapájanie sa do matematických súťaží

**1. ročník**

* Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel.
* Práce budú hodnotené počtom bodov a známkou

**2. – 4. ročník**

* Hodnotenie slovných úloh: jednoduchá slovná úloha – 3 body, zložená slovná úloha – 4 body
* Pri známkovaní písomných prác žiakov vychádzame zo stupnice, ak to nie je možné, zohľadňujeme charakter a rozsah písomnej práce.

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Písomná práca č.** | **Zameranie** |
| 1 | Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10 |
| 2 | Sčítanie a odčítanie do 30 s prechodom cez 10 |
| 3 | Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10 |
| 4 | Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10 |

* Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.
* Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované, alebo hodnotené počtom bodov.
* Žiaci napíšu kontrolnú prácu na konci klasifikačného obdobia.

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Písomná práca č.** | **Zameranie** |
| 1 | Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 1 000 |
| 2 | Násobenie a delenie v obore do 20 |
| 3 | Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000 |
| 4 | Opakovanie celoročného učiva |

* Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.
* Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované, alebo hodnotené počtom bodov.
* Žiaci napíšu kontrolnú prácu na konci klasifikačného obdobia.

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Písomná práca č.** | **Zameranie** |
| 1 | Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 bez prechodu 10 |
| 2 | Násobenie a delenie v obore násobilky |
| 3 | Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 s prechodom 10 |
| 4 | Opakovanie celoročného učiva |

* Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.
* Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované, alebo hodnotené počtom bodov.
* Žiaci napíšu kontrolnú prácu na konci klasifikačného obdobia.

Predmet: **prírodoveda/ prvouka**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritéria hodnotenia, hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

*čitateľskej gramotnosti*

* čítať s porozumením odborný text,
* vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať,
* získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií,

*prírodovednej gramotnosti*

* objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.

Priebežne sa hodnotí:

* Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.
* Kontrola a regulovanie správania, ochrany zdravia a životného prostredia a etických princípov.
* Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
* Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 1x za polrok.
* Písomné práce žiak píše dva – krát za klasifikačné obdobie, vždy po prebratí tematického celku z osvojeného učiva.
* Pri známkovaní písomných prác žiakov vychádzame zo stupnice, ak to nie je možné zohľadňujeme charakter a rozsah písomnej práce.
* Úprava a vedenie zošita.

**1. – 2. ročník – prvouka**

* Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň raz za polrok.
* Žiak vypracuje 1 projekt a 1 skupinový projekt. Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov – forma A4, obsah, dodržanie témy, estetické spracovanie.
* Projekt žiak pripravuje na vyučovacej hodine podľa pokynov a usmernení učiteľa.

**3. – 4. ročník – prírodoveda**

* Žiaci napíšu za klasifikačné obdobie 2 písomné previerky.
* Sú za klasifikačné obdobie hodnotení 2-krát formou ústnej odpovede.
* Vypracujú 1 projekt. Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov: forma A4, obsah, dodržanie témy, estetické spracovanie, nápaditosť, prezentácia. Projekt žiak pripravuje na vyučovacej hodine podľa pokynov a usmernení učiteľa.

Predmet: **vlastiveda**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

**3. – 4. ročník**

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

*čitateľskej gramotnosti*

* čítať s porozumením odborný text,
* vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať,
* získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií,

*prírodovednej gramotnosti*

* objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov,

*kultúrnej gramotnosti*

* záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Priebežne sa hodnotí:

* vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní,
* úprava a vedenie zošita,
* orientácia na mape,
* žiak napíše 2 písomné práce počas klasifikačného obdobia z osvojeného zopakovaného učiva na záver tematického celku a dvakrát je hodnotený z ústnej odpovede.
* Pri známkovaní písomných prác žiakov vychádzame zo stupnice, ak to nie je možné, zohľadňujeme charakter a rozsah písomnej práce.
* Žiak vypracuje 1 projekt. Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov – forma A4, obsah, dodržanie témy, estetické spracovanie, nápaditosť, prezentácia. Projekt žiak pripravuje na vyučovacej hodine podľa pokynov a usmernení učiteľa.

Predmet: v**ýtvarná výchova**

**Spôsob hodnotenia: absolvoval/-a, neabsolvoval/-a**

**1. – 4. ročník**

* Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.
* Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.
* Každému žiakovi slovne ohodnotiť minimálne 4 práce za klasifikačné obdobie.
* Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

1. - zvládnutie výtvarnej techniky,
2. - originalita prevedenia,
3. - snaha,
4. - prístup k práci,
5. - osobnostné predpoklady,
6. - umelecký dojem,
7. - prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
8. - vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Predmet: **telesná výchova**

**Spôsob hodnotenia: absolvoval/-a, neabsolvoval/-a**

**1. – 4. ročník**

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

* Osobné výkony žiakov vo výkonnostných testoch zaznamenať a zaradiť do osobného portfólia žiaka.

Kritériá hodnotenia:

1. - snaha,
2. - osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
3. - športové správanie,
4. - aktivita,
5. - kladný prístup k pohybovým aktivitám,
6. - prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov),
7. - aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TEV,

- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovných činnosti.

Predmet: **etická výchova**

**Spôsob hodnotenia: absolvoval/-a, neabsolvoval/-a**

**1. – 4. ročník**

* Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.
* Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že prejav žiaka súvisí s osobným prežívaním, fantáziou, záujmami žiaka a jeho intímnym svetom.

**Kritériá hodnotenia:**

1. - schopnosť spolupracovať,
2. - empatia,
3. - iniciatíva,
4. - sebahodnotenie,
5. - osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
6. - snaha o rozvoj svojich kompetencií,
7. - práca s pracovným zošitom.

Predmet: **náboženská výchova**

**Spôsob hodnotenia: absolvoval/-a, neabsolvoval/-a**

**1. – 4. ročník**

* Pri priebežnom hodnotení učiteľ slovne hodnotí očakávané výstupy.
* Hodnotíme aj prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.
* Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.
* Žiak je hodnotený ústnou formou.

Kritériá hodnotenia:

* učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
* osvojené kľúčové kompetencie,
* stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
* osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
* usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
* snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Predmet: **hudobná výchova**

**Spôsob hodnotenia: absolvoval/-a, neabsolvoval/-a**

**1. – 4. ročník**

* Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri slovnom hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

1. - záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
2. - schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,

- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

1. - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
2. - využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov,
3. - tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných
4. nástrojoch a hrou na telo.
5. **ročník –** 1 detská hra, 2 ľudové piesne, 2 umelé piesne
6. **ročník –** 1 detská hra, 2 ľudové piesne, 2 umelé piesne
7. **ročník –** 2 ľudové piesne, 2 umelé piesne, rytmický sprievod na detských hudobných nástrojoch
8. **ročník -** 2 ľudové piesne, 2 umelé piesne, 1 projekt

Predmet: **Informatická výchova**

**Spôsob hodnotenia:**

3.ročník – Informatika - klasifikácia známkou

4. ročník – Informatická výchova- absolvoval/neabsolvoval

**3.- 4. ročník**

Kritériá hodnotenia:

* osvojenie základných zručností v používaní počítača,
* samostatnosť,
* v každom ročníku žiak vytvorí jednu prácu v tlačenej podobe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3. ročník** | **4. ročník** |
|  | - práca v grafickom editore (jeseň, ZOO) | - práca v grafickom editore (rozvrh hodín) |
| - jednoduchá prezentácia s obrázkami (moja rodina, môj pes, moja mačka) | | - jednoduchá prezentácia s obrázkami (moja rodina, môj pes, moja mačka) |
| - napísať text v textovom editore (moja rodina, moja trieda) | | |

Predmet: **Pracovné vyučovanie**

**Spôsob hodnotenia: absolvoval/ neabsolvoval**

* Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.
* Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.
* Každému žiakovi ústne ohodnotiť minimálne 4 práce
* Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus

**4. ročník**

* V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

* osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
* organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
* vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
* uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
* vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

1. Hodnotíme nadobudnuté zručnosti:
2. - prišívanie gombíka na látku,
3. - prišívanie gombíka na látku,
4. - ošetrovanie izbovej rastliny,
5. - funkcie bicykla, bezpečnosť pri jazdení.

**Systém hodnotenia a klasifikácie**

**jednotlivých predmetov – ISCED II**

**Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania**

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami a v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

* **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
* **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

* sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
* sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
* rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
* analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
* konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

**Predmet: Slovenský jazyk a literatúra**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu**: jazyk,**

**sloh a literatúra.**

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami

stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek

predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať,

používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, obsahová a gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Popri ústnych odpovediach, pevne stanovených a povinných písomných prácach a kontrolných diktátoch sú súčasťou klasifikácie i ďalšie formy skúšania, akými sú priebežné päťminútovky, previerky, pravopisné cvičenia a testy, ktoré majú odzrkadliť vedomosti získané v jednotlivých tematických celkoch.

Nie zanedbateľnými formami pri komplexnom hodnotení žiaka sú iné aktivity, v ktorých

môže žiak preukázať vzťah k činnostiam a predmetu, záujem o ne, stupeň tvorivosti a

samostatnosti prejavu či osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú

aplikáciu. Sú nimi napr. čitateľský denník, referáty a prezentácie o živote autorov diel, prednesy,

projekty, úpravy zošity, vlastná tvorba.

1. **Ústne odpovede**

Pri verbálnej kontrole sa v ústnej odpovedi žiakov hodnotí osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne 1 klasifikovanú odpoveď, ktorá preveruje úroveň jeho kompetencií v rámci daných tematických celkov učebného plánu. V záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti je za ústnu odpoveď možné považovať aj reprodukciu obsahu na základe pripravenej osnovy a preskúšanie z prednesu poézie alebo prózy spamäti z ukážky, ktorú žiakom určí vyučujúci (4 ukážky ročne).

Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď.

1. **Písomné práce**

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha troma formami:

1. ***Kontrolný diktát /nácvičný diktát, pravopisné cvičenie***

Počet a rozsah diktátov:

**5.ročník :** počet diktátov: 4 rozsah diktátov: 50 – 60 slov

* Opakovanie učiva primárneho vzdelávania
* Skloňovanie podstatných mien
* Prídavné mená ( vzor pekný, cudzí )
* Slovesá

**6. ročník:** počet diktátov: 4 rozsah diktátov: 61 – 70 slov

* Opakovanie učiva z 5.ročníka
* Prídavné mená ( vzor pekný, cudzí, páví)
* Slovesné spôsoby
* Zhrnutie učiva 6. ročníka

**7. ročník:** počet diktátov: 4 rozsah diktátov: 71 –80 slov

* Opakovanie učiva zo 6. ročníka
* Cudzie slová
* Pravopis čísloviek
* Zhrnutie učiva 7. ročníka

**8. ročník:** počet diktátov: 4 rozsah diktátov: 81 –90 slov

* Opakovanie učiva zo 7. ročníka
* Podstatné mená mužského rodu zvieracie
* Neživotné podstatné mená zakončené na –r, -l
* Zhrnutie učiva 8.ročníka

**9.ročník:** počet diktátov: 4 rozsah diktátov: 91 –100 slov

* Opakovanie pravopisu z 8. ročníka
* Interpunkcia
* Jednoduché súvetie
* Záverečné opakovanie 5.-9. ročníka

*Hodnotenie diktátov :*

|  |  |
| --- | --- |
| **počet chýb** | **známka** |
| 0 – 1 | výborný (1) |
| 2 - 3 | chválitebný (2) |
| 4 - 7 | dobrý (3) |
| 8 - 10 | dostatočný (4) |
| 11 - a viac | nedostatočný (5) |

**V triedach, kde žiaci vykazujú slabý prospech, píšeme diktáty formou doplňovačiek. Žiaci dopĺňajú precvičovaný jav, na ktorý je diktát zameraný.**

1. ***Písomné práce***

Najčastejšími formami na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sú písomné práce rôzneho obsahu a rozsahu. Pri ich hodnotení sú vyučujúci povinní dodržiavať kritéria na hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

1. ***Písomné slohové práce***

Slohové práce žiakov sú hodnotené už len jednou známkou. Pri slohovej práci si všímame a hodnotíme:

1. Vonkajšiu formu

* celkovú úpravu práce, čitateľnosť, grafické členenie, prepísanie práce z konceptu do čistopisu, čistota textu, dodržiavanie okrajov, dodržanie predpísaného rozsahu

1. Vnútornú formu

* Obsah, dodržanie zadanej témy, myšlienkové vyústenie
* Kompozícia – dodržanie žánrovej formy
* Jazyk (jazykové prostriedky zodpovedajúce danému žánru, syntaktické prostriedky, morfologická správnosť)
* Tvorivosť
* Vnútorná stavba, členenie textu
* Jazyk - správne využitie sl.druhov,morfologická , syntaxická správnosť,variabilnosť
* Pravopis 0-4 chyby-4 boby,5-8 ch.-3 body, 9-12 chýb- 2 body,13-16 chýb -1 bod,17 a viac chýb 0 bodov
* Štýl- štylizácia viet, tvorivosť, pútavosť

1. Celkový dojem

Pri hodnotení úrovne pravopisu v slohových prácach postupujeme nasledovne:

|  |  |
| --- | --- |
| **počet bodov** | **známka** |
| 28 – 26 | výborný (1) |
| 25 - 21 | chválitebný (2) |
| 20 - 14 | dobrý (3) |
| 13 - 9 | dostatočný (4) |
| 8 - 0 | nedostatočný (5) |

*Témy slohových prác*

**5.ročník:** 1.Rozprávanie s prvkami opisu

**6.ročník:** 1. Statický opis

2. Rozprávanie s využitím priamej reči

**7.ročník**: 1. Charakteristika osoby

2. Umelecký opis

**8.ročník**. 1. Slávnostný prejav

2. Životopis

**9.ročník**. 1.Výklad

2. Úvaha

1. **Ďalšie aktivity žiakov**

Okrem ústneho a písomného preverovania vedomostí sa pri hodnotení žiaka zohľadňujú aj nasledujúce aktivity:

1. *Referáty a prezentácie o živote autorov diel*

* Žiak musí odprezentovať pripravený text spamäti, hodnotí sa tvorivý prístup k téme, rozsah, rétorika
* Projekt je hodnotený slovne aj známkou

1. *Čitateľské denníky*

* sú hodnotené slovne
* Hodnotí sa estetické aj obsahové spracovanie danej témy

1. *Prednes*

* V každom ročníku sa učia žiaci 4 básne pri ktorých sa hodnotí znalosť textu aj umelecký dojem

1. *Projekt*

* Prezentácia obsahu mimoškolského čítania
* Hodnotené známkou, hodnotí sa celkový dojem, tvorivosť a prínos žiaka

1. *Úprava zošita*

* Je sledovaná počas celého školského roka a raz za polrok je ohodnotená známkou
* Hodnotí sa celková úprava, čistota, komplexnosť textu

1. *Vlastná tvorba*

* Je hodnotená slovne aj známkou
* Hodnotí sa tvorivosť, kreativita, prístup žiaka

*Doplňujúcim hodnotením žiaka je aj hodnotenie jeho prípravy na vyučovanie a vypracovávanie domácich úloh, ktoré majú veľký vplyv na osvojovanie a upevňovanie daného učiva. Ak žiak nemá vypracovanú domácu úlohu, učiteľ ho preskúša z daného učiva a ohodnotí známkou, prípadne ak si žiak trikrát  nevypracuje domácu úlohu, je ohodnotený známkou nedostatočný*.

**Predmet: Anglický jazyk**

*Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho zručností t.j*. :

* 1. počúvanie s porozumením
  2. čítanie s porozumením
  3. hovorenie
  4. písanie

*Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka v predmete anglický jazyk sú:*

**I. Ústna odpoveď**

***Kritéria na hodnotenie ústnej odpovede:***

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit. Pri ústnej odpovedi; a to pri hraní úloh – dialógu, opise obrázka či reprodukcii textu nám pomáhajú nasledovné kritériá:

* 1. plynulosť reči – 20%
  2. výslovnosť a intonácia – 20%
  3. rozsah slovnej zásoby – 20%
  4. komunikatívna schopnosť – 20%
  5. gramatická presnosť – 20%

**II. Písomné práce, projektové práce, krátke písomné previerky zamerané na lexiku a gramatiku a didaktické testy**

***Kritéria na hodnotenie písomnej odpovede:***

V písomnom prejave hodnotíme predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

* + spracovanie úlohy – obsah – 20%
  + presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr – 20%
  + lexikálnu stránky písomného prejavu – 20%
  + štylistickú stránku písomného prejavu – 20%
  + kompozíciu – 20%

Pri tvorivom písaní – tzv. projektovej práci hodnotíme:

* formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu – 30%
* obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami – 70%

3. Kontrolné práce = testy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**Nemecký jazyk**

Pri hodnotení výkonu žiaka v nemeckom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho zručností t.j. :

* 1. počúvanie s porozumením
  2. čítanie s porozumením
  3. hovorenie
  4. písanie

*Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka v predmete nemecký jazyk sú:*

**I. Ústna odpoveď**

***Kritéria na hodnotenie ústnej odpovede:***

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit. Pri ústnej odpovedi; a to pri hraní úloh – dialógu, opise obrázka či reprodukcii textu nám pomáhajú nasledovné kritériá:

* 1. plynulosť reči – 20%
  2. výslovnosť a intonácia – 20%
  3. rozsah slovnej zásoby – 20%
  4. komunikatívna schopnosť – 20%
  5. gramatická presnosť – 20%

**II. Písomné práce, projektové práce, krátke písomné previerky zamerané na lexiku a gramatiku a didaktické testy**

***Kritéria na hodnotenie písomnej odpovede:***

V písomnom prejave hodnotíme predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

* + spracovanie úlohy – obsah – 20%
  + presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr – 20%
  + lexikálnu stránky písomného prejavu – 20%
  + štylistickú stránku písomného prejavu – 20%
  + kompozíciu – 20%

Pri tvorivom písaní – tzv. projektovej práci hodnotíme:

* formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu – 30%
* obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami – 70%

3. Kontrolné práce = testy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**Predmet: Svet práce, Technika**

Charakter predmetov vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k práci, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho environmentálne úsudky, snahu vzdelávať sa v oblasti technickej výchovy a zlepšovať svoje manuálne zručnosti. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie a uznanie úrovne pracovných činností a vedomostí je pre žiaka a jeho osobnostný vývoj veľmi dôležité. Hodnotenie predmetov techniky a sveta práce je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos technickej výchovy k

vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Žiak si musí osvojiť teoretické vedomosti,

musí ich vedieť uplatniť v praxi a hodnotí sa snaha manuálnu prácu vykonať zodpovedne.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o prácu a technickú výchovu. Aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti, aktívny postoj k manuálnej práci a kvalitu získania teoretických vedomostí. Hodnotenie technickej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

**Forma hodnotenia:**

Žiaci sú hodnotení známkou. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

* žiak ovláda teoretické vedomosti prebraté na vyučovacích hodinách, bude skúšaný

ústnou formou,

* žiak manuálnu prácu vykonáva zodpovedne primerane svojmu veku, fyzickým možnostiam,
* analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych

kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na prácu, slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom .

Kritériá hodnotenia:

V predmete **Technika** hodnotíme:

* raz do roka vlastnoručný výrobok z dreva (7.,8.ročník) , alebo kovu (6.ročník), výrobok z technického materiálu (drôt, alobal) 5. ročník
* projekt
* úpravu zošita

**I.Vlastnoručný výrobok:**

* + žiaci pri jeho zostrojovaní postupujú v 5. a v 6. ročníku podľa pokynov vyučujúceho, v 7. ročníku podľa pokynov v učebnici, v 8. ročníku podľa vlastného návrhu
  + hodnotí sa estetika výrobku ( 40%) , presnosť (40%) a funkčnosť výrobku (20%)
  + je hodnotený známkou

**II.Projekt**

Prehľad zadaných projektových tém:

**5. ročník**  - Technika a ochrana prírody,

- Výrobok spríjemňujúci život – náhrdelník, náramok ( kôra, korálky, šnúrka, cestoviny

- Výrobok z technického materiálu – stojan na pero (drôt, lepidlo, alobal)

- Jedálny lístok

- Práca na školskom pozemku

- Ako usporiť

**6. ročník** *-* Vznik výrobku

- Technický výkres

- Základné vlastnosti a využitie kovu

- Bicykel- doprava a životné prostredie

**7. ročník:** - Slovenskí vynálezcovia

- Technický výkres – Súčiastka

- Základné vlastnosti a využitie dreva

**8. ročník:** -Alternatívne zdroje energie

- Elektrický spotrebič v domácnosti

Podkladom na hodnotenie projektu je **buď**:

* poster žiaka k danej projektovej téme, vypracovaný na výkrese formátu A3 ( 60%)

**alebo**

* Power - Pointová prezentácia (60%)
* samotná prezentácia projektu žiakom, jeho vystupovanie, znalosť, obsah problematiky, rétorika (40%)

***Kritéria na hodnotenie projektu*** :

* *dodržiavanie technických noriem pri rysovaní*
* *správnosť, komplexnosť a aktuálnosť informácií*
* *tvorivosť*
* *estetické vypracovanie projektu*

**III.Úprava zošita**

* 2-krát do roka
* hodnotí sa estetická úroveň zošita, úhľadnosť, komplexnosť poznámok, presnosť nákresov

V predmete **Svet práce** hodnotíme v každom polroku praktickú činnosť žiakov, ich prístup k práci, v teréne, na školskom pozemku, zručnosti pri práci a vypracovanie zadaného projektu , formou prezentácie v Power - Pointe.

Projekt

Prehľad zadaných projektových tém:

**6. ročník:** - Zelenina

- Naše domáce zvieratko – chov

**7. ročník:** - Menej známa zelenina

- Letničky, alebo trvalky v zahrade. Ovocné stromy( na výber)

**8. ročník:** - Návrh záhrady mojich snov

- Skalka- skalničky. Izbové rastliny. ( na výber)

*Kritéria na hodnotenie projektu*:

* *správnosť, komplexnosť a aktuálnosť informácií ( 35%)*
* *tvorivosť (30%)*
* *estetické vypracovanie projektu (35%)*

**Stupnica hodnotenia**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**Predmet: Biológia**

Vnútorný systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete biológia vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka.

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

Povinnosťou žiaka, ktorý sa zúčastnil praktického cvičenia je zhotoviť si písomný záznam aj s vypracovaním záveru z cvičenia – tzv. protokol .

Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

Podkladom na hodnotenie žiaka v predmete biológia sú:

* písomné práce
* ústna odpoveď
* doplňujúce hodnotenie

**I.Písomné práce:**

- po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 30 min

- počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov

- termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia

- otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa

počtu získaných bodov za správne odpovede

- ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi

náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

- pri hodnotení písomných prác sú vyučujúci povinní dodržiavať kritéria

na hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**II.Ústne odpovede**:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď

za 1 polrok

- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje

- žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní

v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie).

**III.Doplňujúce hodnotenie:**

**1**.**referáty** – žiak si vopred zadanú tému spracuje a slovne odprezentuje, v rozsahu max jednej A4.

*Hodnotí sa*

* *obsah (40%),*
* *spracovanie témy( 30%)*
* *prezentácia projektu žiakom (30%)*

**-**

**2.projekty** – podkladom na hodnotenie projektu je buď:

* poster žiaka k danej projektovej téme, vypracovaný na výkrese formátu A3 **alebo**
* Power - Pointová prezentácia (30%)

*Kritéria na hodnotenie projektu* :

* *správnosť, komplexnosť a aktuálnosť informácií ( 40%)*
* *tvorivosť ,estetické vypracovanie projektu(30% )*
* *prezentácia projektu, retorika, vystupovanie žiaka (30%)*

Témy projektov sú stanovené v učebniciach Biológie

3.**protokoly** z praktických cvičenísú hodnotené známkou. Pri ich hodnotení sa okrem obsahu, čiže spôsobu vypracovania( 60%), hodnotí aj estetická úroveň (30%) a pravopis(10%)vypracovania protokolu.

Témy praktických cvičení sú stanovené v učebniciach Biológie

**Predmet: Chémia**

Vnútorný systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete chémia vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka.

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

Povinnosťami žiaka na laboratórnych cvičeniach je písať protokoly. Nenosenie pomôcok na

vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

Podkladom na celkové hodnotenie žiaka v predmete chémia sú:

* písomné práce
* ústne odpovede
* protokoly z laboratórnych prác
* doplňujúce hodnotenie

**I.Písomné práce:**

- po prebratí jednotlivých tematických celkoch žiaci píšu písomnú prácu

- počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov

- termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia

- otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa

počtu získaných bodov za správne odpovede

- ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi

náhradný termín na písanie chýbajúcej práce

- pri hodnotení písomných prác sú vyučujúci povinní dodržiavať kritéria

na hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**II.Ústne odpovede:**

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď

za 1 polrok

- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje

- žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní

v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie chémie

*Kritéria na hodnotenie ústnej odpovede:*

* používanie odbornej terminológie
* zvládnutie obsahu učiva
* schopnosť samostatne a tvorivo uplatňovať osvojené vedomosti pri riešení úloh
* kvalita slovného prejavu

**II.Laboratórne práce:**

Odporúčané témy laboratórnych prác sú v učebniciach chémie

Pri časovej dotácie 1 hod/ týždeň sa za šk. rok píšu 3 laboratórne cvičenia, pri časovej dotácii 2 hod/týždeň sa píše 5 laboratórnych cvičení

Žiaci sú povinní, pokiaľ sa zúčastnili laboratórnej práce vypracovať si z nej písomný záznam aj s celkovým záverom s pozorovania, tzv. protokol. Protokoly sú hodnotené známkou. Pri ich hodnotení sa okrem obsahu, čiže spôsobu vypracovania( 60%), hodnotí aj estetická úroveň (30%) a pravopis(10%) vypracovania protokolu.

**III.Doplňujúce hodnotenie:**

- **malé písomky** (bleskovky)- sú hodnotené známkou , rovnakým spôsobom ako písomné práce

- **referáty** – žiak si vopred zadanú tému spracuje a slovne odprezentuje. Hodnotí sa obsah (40%), spracovanie témy( 30%) a celková ústna prezentácia žiaka (30%)

**- projekty** – podkladom na hodnotenie projektu je buď:

* poster žiaka k danej projektovej téme, vypracovaný na výkrese formátu A3 ( 30%) **alebo**
* Power - Pointová prezentácia (30%)
* samotná prezentácia projektu žiakom, jeho vystupovanie, znalosť, rétorika (40%)
* obsah problematiky (30%)

*Kritéria na hodnotenie projektu:*

* *správnosť, komplexnosť a aktuálnosť informácií ( 40%)*
* *tvorivosť (30%)*
* *estetické vypracovanie projektu(30% )*

Témy projektov sú stanovené v učebniciach Chémie

**Predmet: Geografia**

Podkladom na hodnotenie žiakov v predmete geografia sú:

a) *ústna odpoveď,*

*b) písomné práce,*

*c)projektová práca a*

*d) iné\**

**Minimálne počty známok, ktoré má dostať žiak za polrok**

**Ročník**  **5. 6. 7. 8. 9.**

Ústna odpoveď 1 1 1 1 1

Písomná práca 2 2 2 2 2

Projektová práca 1 1 1 1 1

Okrem známok uvedených v tabuľke č. 1 môže žiak dostať čiastkové známky\* (aktivita, práca s mapou, referát, prezentácia, kreativita na hodine, domáca úloha).

**I.Ústne odpovede:**

* žiak bude hodnotený známkou podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní sa v danej téme a úrovni zvládnutia učiva
* hodnotí sa práca s mapou
* skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a dvoch predchádzajúcich tém

**II.Písomné práce**

* *Krátke písomky:*
* trvanie 6-15 minút v závislosti od počtu otázok (3 minúty na 1 otázku, maximálne 5 otázok)
* *Písomné práce z tematických celkov:*
* trvanie 20 - 35 minút, otázky musia byť položené jednoducho a výstižne, aby bolo možné na nich odpovedať jednoznačne doplnením pojmu, vymenovaním pojmov, spájaním výrazov, výberom správnej odpovede a podobne
* písomku musí vyučujúci žiakom oznámiť vopred, pričom jej predchádza jedna hodina zameraná na opakovanie celého tematického celku

**Prehľad počtu vedomostných testov v jednotlivých ročníkoch**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Počet testov v I. polroku | Počet testov v II. polroku |
| V. | 2 | 3 |
| VI. | 2 | 2 |
| VII. | 4 | 4 |
| VIII. | 4 | 4 |
| IX. | 2 | 3 |

Pri hodnotení písomných prác rôzneho druhu sú vyučujúci povinní dodržiavať kritéria na hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**III.Projekty:**

* rozsah projektu je minimálne jedna A4 strana, maximálne dve A4 strany a žiak ma na prípravu projektu čas minimálne týždeň
* projekt vytvorený v prezentačnom programe (s maximálnym počtom 8 snímok)
* pri vypracovaní témy musia žiaci využívať okrem internetových zdrojov využívať odbornú literatúru v rozsahu aspoň 2 zdroje na prácu
* hodnotí sa originalita, pútavosť (napr. obrázky), presnosť použitých faktov, množstvo použitých zdrojov a aj doplňujúci priložený materiál

***Prehľad plánovaných projektov v jednotlivých ročníkoch***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Názov projektu** | |
| 1. polrok | 1. polrok |
| V. | Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda. | Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda. |
| VI. | Najkrajšie miesta Afriky, ktoré vytvorila príroda alebo človek | Najkrajšie miesta Ázie, ktoré vytvorila príroda alebo človek. |
| VII. | Najkrajšie miesta Európy, ktoré vytvoril človek | Štáty Európy. |
| VIII. | Najkrajšie miesta Európy, ktoré vytvoril človek. | Štáty Európy. |
| IX. | Prírodné  zaujímavosti Slovenska | Celoročný projekt o miestnej krajine. |

***Podkladom na hodnotenie projektu je***

* obsah (30%)
* poster žiaka k danej projektovej téme, vypracovaný na výkrese formátu A3 ( 30%) **alebo** Power - Pointová prezentácia (30%)
* samotná prezentácia projektu žiakom, jeho vystupovanie, znalosť, rétorika (40%)

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**IV.Doplňujúce hodnotenie:**

*5. ročník* : Okrem známok uvedených v tabuľke č. 1 môže žiak získať čiastkové známky (úlohy v pracovnom zošite, vypracovanie pracovných listov, vypracovanie zábavných úloh, práca s mapou, referát, kreativita na hodine, domáca úloha). Za tri aktivity sú hodnotení známkou výborný.

*6. – 9. ročník*: Okrem známok uvedených v tabuľke č. 1 môže žiak získať čiastkové známky (úlohy v pracovnom zošite, vypracovanie pracovných listov, vypracovanie zábavných úloh, práca s mapou, referát, kreativita na hodine, domáca úloha). Za štyri aktivity sú hodnotení známkou výborný

**Predmet:Matematika**

Podkladom na hodnotenie žiaka v predmete matematika sú predovšetkým písomné práce rôzneho druhu. Okrem toho je žiak hodnotený za ústnu odpoveď a súčasťou hodnotenia žiaka je aj tzv. doplňujúce hodnotenie.

**I. Písomné previerky**

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov previerky** | **Termín vyhodnotenia** |
| Vstupná previerka | Do 30.9. |
| Výstupná previerka | Do 20.6. |
|  | |
|  | |

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky:

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov previerky** | **Termín skúšania a vyhodnotenia** |
| Previerka po prebratí tematického celku (45 min)-**Kontrolná práca** | Po ukončení a zopakovaní tematického celku |
| Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 30 min)-**Krátka previerka** | Po ukončení časti tematického celku |
| Previerka po prebratí konkrétnej témy ( 10 – 15 min)- tzv. **Bleskovka** | Po prebratí a precvičení témy |

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

**Tabuľka percentuálnej úspešnosti:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**II.Ústne hodnotenie**

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká a pod. Táto forma hodnotenia neslúži primárne ako podklad ku klasifikácii, má skôr motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

**III.Doplňujúce hodnotenie**

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Za takúto aktivitu je hodnotený plusovým bodom. Za štyri plusové body je klasifikovaný známkou 1.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri).Za takého nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený mínusovým bodom.Za štyri mínusové body je klasifikovaný známkou 5.

**Predmet: Informatika**

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú práca a zručnosti žiakov na PC, písomne testy a v tematických celkoch Informácie okolo nás a  Komunikácia prostredníctvom IKT samostatne vypracované projekty. Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách.

*Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:*

* 1. schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
  2. schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
  3. schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
  4. porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
  5. schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

*Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:*

**I.Písomné previerky** – didaktické testy (vstupné, výstupné),

**II.Praktické zručnosti**– projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia. Pri projektoch sahodnotí odborná úroveň, kvalita výstupu, grafická úroveň, úroveň obhajoby, využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra, vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

**III.Ústna odpoveď** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

**Predmet: Finančná gramotnosť**

Na kontrolu a hodnotenie žiakov v danom predmete je podkladom:

**I.Ústna odpoveď**

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom

II.**Písomné previerky**

-kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom kontrolných prác a testov,

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**III.Projekty**

Pri projektoch sa hodnotí odborná úroveň, kvalita výstupu, grafická úroveň, úroveň obhajoby, využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra, vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

**Predmet:Fyzika**

Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka v predmete fyzika sú:

**I.Ústna odpoveď**

***Kritéria na hodnotenie ústnej odpovede:***

* odborná terminológia
* zvládnutie obsahu učiva
* pochopenie učiva
* schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh

**II. Písomné práce**

***Kritéria na hodnotenie písomnej odpovede:***

* stupnica hodnotenia
* zohľadňovanie individuality žiakov

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**III. Projekt**

***Kritéria na hodnotenie projektu:***

* schopnosť samostatne hľadať riešenie
* schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení projektu
* zvládnutie obsahu témy projektu – odborná terminológia
* zvládnutie vizuálnej stránky projektu

**Predmet: Dejepis**

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

* známka za ústnu odpoveď,
* známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
* posúdenie prejavov žiaka.

**I.Ústna odpoveď**

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Písomná forma skúšania bude v podobe testu. Test bude obsahovať dopĺňanie, krúžkovanie a spájanie dôležitých informácií. Ďalšou formou klasifikácie bude vypracovanie projektu. Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie, ktorý bude tematicky spojený s preberaným učivom. Projekt bude mať podobu digitálnej prezentácie alebo „posteru“. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

***Kritéria na hodnotenie ústnej odpovede:***

* odborná terminológia
* zvládnutie obsahu učiva
* pochopenie učiva
* schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh

**II. Písomné práce**

***Kritéria na hodnotenie písomnej odpovede:***

* stupnica hodnotenia
* zohľadňovanie individuality žiakov

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**Predmet: Hudobná výchova**

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

* známky za rôzne projekty a prezentácie

**I.Projekt**

Žiak bude z predmetu hodnotený prostredníctvom vypracovaných projektov. Za polročné hodnotiace obdobie vypracuje tri projekty, ktoré budú vychádzať z aktuálnych preberaných tém. Nosnou témou projektov budú zväčša dejiny hudby : Zaujímavosti o jednotlivých hudobných skladateľoch, osobitosti umeleckých období, vývoj hudobných nástrojov a hudobnej kultúry vo svete a na Slovensku. Projekty budú mať podobu digitálnej prezentácie alebo „posteru“, ktoré bude žiak prezentovať pred triedou. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

***Kritéria na hodnotenie projektu:***

* schopnosť samostatne hľadať riešenie
* schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení projektu
* zvládnutie obsahu témy projektu – odborná terminológia
* zvládnutie vizuálnej stránky projektu

**Predmet: Výtvarná výchova a Výchova umením**

Podkladom na hodnotenie žiaka sú:

* Výtvarné práce
* Projekty
* Scénické prejavy
* Doplnkové hodnotenie

**I.Výtvarné práce**

***Kritéria hodnotenia:***

- výtvarný nápad, originalita

- náročnosť spracovania

- precíznosť vo vypracovaní

- dodržanie základných pokynov k vypracovaniu

**II.Projekt**

***Kritériá hodnotenia:***

- obsahová stránka

- grafická úprava

- výber a kvalita spracovania ilustrácie

**III.Scénické prejavy**

***Kritériá hodnotenia:***

- výber témy

- obsahová stránka-texty

- estetická úroveň kostýmov

- dramatizácia

**IV.Doplnkové hodnotenie**

- správanie, disciplína na hodinách

- prístup k práci, snaživosť

- materiálna príprava na hodinu

**Predmet: Mladý záchranár**

Podkladom na hodnotenie žiakov v predmete Mladý záchranár sú:

* ústne odpovede
* písomné práce
* praktické aktivity
* doplňujúce aktivity

**I.Ústne odpovede**

*Kritéria na hodnotenie ústnej odpovede:*

* používanie odbornej terminológie
* zvládnutie obsahu učiva
* kvalita slovného prejavu

**II. Písomné práce**

Budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Pri hodnotení písomných prác sú vyučujúci povinní dodržiavať kritéria na hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **29% - 0%** | nedostatočný (5) |

**III. Praktické aktivity:**

Sú taktiež hodnotené známkou. Pri ich hodnotení si všímame najmä stupeň osvojenia daných poznatkov a schopnosť aplikovať ich pri riešení zadaných problémových situácií.

**IV. Doplňujúce aktivity**

- ***referáty*** – žiak si vopred zadanú tému spracuje a slovne odprezentuje. Hodnotí sa obsah (40%), spracovanie témy( 30%) a celková ústna prezentácia žiaka(20%)

***- projekty*** – podkladom na hodnotenie projektu je buď:

* poster žiaka k danej projektovej téme, vypracovaný na výkrese formátu A3 ( 35%) **alebo**
* Power - Pointová prezentácia (35%)
* samotná prezentácia projektu žiakom, jeho vystupovanie, znalosť, obsah problematiky, rétorika (40%)

Kritéria na hodnotenie projektu:

* *správnosť, komplexnosť a aktuálnosť informácií ( 40%)*
* *tvorivosť (30%)*
* *estetické vypracovanie projektu(30% )*

**Predmet: Náboženská výchova**

Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka v predmete Náboženská výchova sú:

* + práca s pracovným zošitom - priebežne
  + vytvorenie projektu – raz za polrok
  + krátke písomné overenie vedomostí – raz za štvrťrok
  + aktivita na hodine

**I.Práca s pracovným zošitom**

**II. Projekt**

***Kritéria hodnotenia projektu:***

* + obsah –2 body
  + forma – 2 body
  + prezentácia – 4 body
  + obhajoba – 2 body

Celkové hodnotenie:

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet bodov** | **známka** |
| **10 – 9 bodov** | výborný (1) |
| **8 – 7 bodov** | chválitebný (2) |
| **6 – 5 bodov** | dobrý (3) |
| **4 – 3 bodov** | dostatočný (4) |
| **2 – 0 bodov** | nedostatočný (5) |

**II. Písomné práce**

**Kritéria hodnotenia pri testoch:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **34% - 0%** | nedostatočný (5) |

***Čo učiteľ Náboženskej výchovy nehodnotí.***

V školskom vyučovaní predmetu Náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie Náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. **Nehodnotí sa** postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

**Predmet:Občianska náuka**

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

* známka za ústnu odpoveď,
* známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,

**I.Ústna odpoveď**

*Kritéria na hodnotenie ústnej odpovede:*

* používanie odbornej terminológie
* zvládnutie obsahu učiva
* kvalita slovného prejavu

**II. Písomné práce**

**Kritéria hodnotenia pri testoch:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť** | **známka** |
| **100% - 90%** | výborný (1) |
| **89% - 75%** | chválitebný (2) |
| **74% - 50%** | dobrý (3) |
| **49% - 30%** | dostatočný (4) |
| **34% - 0%** | nedostatočný (5) |

**Predmet:Etická výchova**

Žiaka na etickej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím

na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový a výkonový štandard na seba nadväzuje a sú vzájomne prepojené. V systéme vzdelávacích štandardov pre jednotlivé tematické celky je rešpektovaná idea kontinuálneho vzdelávania v súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov posudzuje a hodnotí:

* úroveň osvojených poznatkov, vedomostí
* kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
* schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Žiaci by mali mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a odporúčanie odborníkov. Uplatňuje vyučujúci také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Na hodinách etickej výchovy sa bude hodnotiť a klasifikovať

**I.Samostatná práca žiaka – projekt**

**II.Práca s pracovným zošitom**

**III.Aktivity na hodine**

*Kritériá hodnotenia:*

* schopnosť riešiť problém, schopnosť vyjadriť svoj názor, aktivita žiakov na hodine, aktívny prístup hľadať dané riešenia.
* schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine
* kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť pri riešení problému

**Premet: Telesná a športová výchova**

**Kritéria hodnotenia v TŠV**

Hodnotenie známkou sa vykonáva vo všetkých ročníkoch, ktoré postupujú podľa ŠVP v predmete Telesná a športová výchova.

**Za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:**

a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy

b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka jeho pohybovej výkonnosti, teoretických vedomostí s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady

**Pri hodnotení učitelia kontrolujú všetky základné zložky obsahu učiva:**

**1.) Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti.**

Hodnotenie vykonávame pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA

et al. (1996, 1990),

***Súhrnnú známku žiak dostane vypočítaním priemeru známok z celej testovej batérie***

**2.) Úroveň osvojenia si pohybových činností v jednotlivých TC.** Hodnotenie vykonávame pomocou štandardizovaných motorických testov na konci každého TC. (Využívame - Milan Mikuš – Viera Bebčáková a kol. POKYNY NA HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH ŠTANDARDOV Z TELESNEJ VÝCHOVY na 2. stupni základných škôl )

**3.) Úroveň osvojenia si vedomostí.**

Posudzujeme priebežne v procese učenia a učitelia na konci TC alebo priebežne preskúšajú, žiakov zo základných pravidiel, alebo prislúchajúcich teoretických vedomostí.

**4.) Úroveň vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove.**

Zisťujú učitelia nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímajú najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti, chuti reprezentovať školu, ako aj pravidelného zúčastňovania sa hodín TV, poprípade nenosenia si úboru.

Známky žiak získava priebežne, alebo pri ukončení TC.

Podľa zložiek obsahu učiva sme známky rozdelili do **5 oblastí:**

**1. Oblasť: Poradová príprava, aktivita, vzťah k TŠV**

**Klasifikácia:**

- žiak vie dať správnym spôsobom nastúpiť triedu na hodinu a podať hlásenie = **0 - 25℅**

**-** žiak vie vykonať rozcvičenie, používa správnu terminológiu, neopakuje po

ostatných tie isté cvičenia, je kreatívny, pripravil sa na rozcvičenie = **0 - 25℅**

- žiak je na hodinách aktívny, pomáha vyučujúcemu, nenarúša hodiny, javí

záujem o hodiny, nepoužíva vulgarizmy = **0 - 25℅**

**-** žiak si pravidelne nosí úbor na cvičenie, a necvičí bez ospravedlnenia (rodič, lekár)

V jednom klasifikačnom období môže žiak max. 2x nedoniesť úbor resp. necvičiť bez ospravedlnenia = **0 - 25℅**

**Výsledná známka z 1. oblasti je vyjadrená v počte dosiahnutých percent**

**100℅ - 90℅ = 1**

**89℅ - 75℅ = 2**

**74℅ - 50℅ = 3**

**49℅ - 25℅ = 4**

**24℅ - 0℅ = 5**

**2.Oblasť: Reprezentácia školy na športových súťažiach**

V tejto oblasti budú hodnotení len žiaci ktorí pravidelne reprezentujú školu vo viacerých športových súťažiach. Najlepší budú ohodnotení aj knižne na konci šk. roka.

**3. Oblasť: Testovania VPV**

Hodnotenie vykonávame pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996, 1990),

***Súhrnnú známku žiak dostane vypočítaním priemeru známok z celej testovej batérie***

**4. Oblasť: Výkonová**

Žiak môže získať toľko známok, koľko kontrolných hodín v klasifikačnom období absolvuje.

Učiteľ hodnotí subjektívne nasledovným spôsobom:

**ŠPORTOVÉ HRY**

**A) Technické zvládnutie:**

žiak získava - **0-2 body**

0b - vážne nedostatky

1b - mierne nedostatky,

2b - bez nedostatkov

**B) Výkon( test):**

žiak získava - **0-1 bod**

0b - podpriemerný výkon

1b - priemerný, alebo nadpriemerný výkon

(vychádza sa z priemerného výkonu)

Testovacie batérie pre jednotlivé TC a ročníky sú uvedené v prílohe:

POKYNY NA HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH ŠTANDARDOV Z TELESNEJ VÝCHOVY na 2. stupni základných škôl

**C) Vedomosti z TC( ovládanie pravidiel, rozhodovanie, správna terminológia, schopnosť organizovať zápas ... :**

žiak získava - **0-1 bod**

0b - nevie odpovedať na otázky neovláda pravidlá, terminológiu

1b - ovláda

**D) Herný výkon (ŠH),**

žiak získava - **0-1 bod**

0b - nevie uplatniť HČ v hre, je neaktívny

1b - aj napriek slabšiemu osvojeniu si HČ je v zápase aktívny, osvojil si HČ a vie ich uplatniť v zápase

**Klasifikácia:**

**5 - 4 body = 1**

**3 body = 2**

**2 body = 3**

**1 bod = 4**

**0 bodov = 5**

**ATLETIKA**

Hodnotíme to, ako vie (dokáže) žiak ukázať techniku v uzlových fázach pohybu (behy, skoky, vrhy, hody ).

**Klasifikácia:**

žiak získa známku 1- ak má techniku vykonania bez nedostatkov

žiak získa známku 2- ak dosahuje technika štandard vykonávania

žiak získa známku 3- ak má mierne nedostatky a cvičením ich vie odstrániť

žiak získa známku 4- ak má vážne nedostatky technike a nedokáže ich odstrániť

žiak získa známku 5- ak je pasívny a ľahostajný aj napriek dobrým individ. Predpokladom zvládnuť techniku pohyb. činnosti

**Výslednú známku si žiak môže vylepšiť o jeden stupeň, ak jeho výkon bude lepší ako je priemerný výkon triedy. Žiaci s 3 najlepšími výkonmi v triede budú ohodnotení známkou 1.**

**GYMNASTIKA**

Hodnotíme techniku vykonania jednotlivých gymnastických prvkov, alebo celej

zostavy.

**Klasifikácia:**

žiak získa známku 1- ak má techniku vykonania bez nedostatkov

žiak získa známku 2- ak dosahuje technika štandard vykonávania

žiak získa známku 3- ak má mierne nedostatky a cvičením ich vie odstrániť, poprípade ich vie vykonať s dopomocou

žiak získa známku 4- ak má vážne nedostatky v technike a nedokáže ich odstrániť a nevie ich vykonať ani s dopomocou

žiak získa známku 5- ak je pasívny a ľahostajný aj napriek dobrým individ. predpokladom zvládnuť techniku pohyb. činnosti

**Učiteľ v klasifikačnom období môže známkovať zo všetkých oblastí, alebo si môže vybrať iba niektoré. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Nie je priemerom známok za jednotlivé oblasti, ale vyučujúci v ňom zohľadňuje aj individuálne osobitosti žiaka, jeho fyzické, poprípade psychické predpoklady. Žiaci oslobodení od určitých cvičení sú klasifikovaní z toho obsahu, ktorý môžu absolvovať. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami, alebo zdravotným postihnutím sa zohľadní jeho porucha alebo postih.**

|  |  |
| --- | --- |
| Vypracoval | PaedDr. Dušan Tokarčík |
| Dátum vyhotovenia | 01.09.2013 |
| Za správnosť zodpovedá | Vedúci MZ,PK |
| Za dodržiavanie zodpovedá | Mgr. H. Makarová, Mgr. G. Demetrová |
| Platnosť internej smernice | do 30.06.2018 |

PaedDr. Dušan Tokarčík

riaditeľ školy